

**แนวนโยบาย ทิศทางหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์
ภายใต้บริบทมาตรฐานผลการเรียนรู้
ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา**

โดย รศ.ดร.อัมพร อารังลักษณ์
13 มกราคม 2553
ณ ห้อง SC 101
อาคารศูนย์วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
จังหวัดนครปฐม

1

มาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาคืออะไร

- Thai Qualifications Framework for Higher Education (TQF หรือ HED)
- เป็นกรอบที่แสดงระบบคุณวุฒิการศึกษาระดับอุดมศึกษาของประเทศ ซึ่งประกอบด้วย ระดับคุณวุฒิ ความเชื่อมโยงต่อเนื่องจากคุณวุฒิระดับหนึ่งไปสู่ระดับที่สูงขึ้น การแบ่งสายวิชา มาตรฐานผลการเรียนรู้ของแต่ละระดับคุณวุฒิซึ่งเพิ่มสูงขึ้นตามระดับของคุณวุฒิ...

ที่มา: ศ.นพ. วิจารณ์ พานิช

2

หลักการของ TQF

1. เป็นเครื่องมือในการนำแนวนโยบายการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การวัดการศึกษาตามที่กำหนดใน พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ
2. มุ่งเน้นที่ Learning Outcomes ซึ่งเป็นมาตรฐานขั้นต่ำเชิงคุณภาพ เพื่อประกันคุณภาพบัณฑิต
3. มุ่งประมวลกฎเกณฑ์และประกาศต่างๆ ที่เกี่ยวกับเรื่องหลักสูตรและ การจัดการเรียนการสอนเข้าไว้ด้วยกันและเชื่อมโยงให้เป็นเรื่อง เดียวกัน

3

หลักการของ TQF...ต่อ

4. เป็นเครื่องมือการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพในการสร้างความเข้าใจ และความมั่นใจในกลุ่มผู้ที่เกี่ยวข้อง/มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น นักศึกษา ผู้ปกครอง ผู้ประกอบการ ชุมชน สังคมและสถาบันอื่นๆ ทั้งในและต่างประเทศเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่คาดว่าจะ พึ่งพิงได้
5. มุ่งให้คุณวุฒิหรือปริญญาของสถาบันใดๆ ของประเทศไทยเป็นที่ ยอมรับและเทียบเคียงกันได้กับสถาบันอุดมศึกษาที่ดีทั้งในและ ต่างประเทศ
6. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4

โครงสร้างและองค์ประกอบของ TQF

1. ระดับคุณวุฒิ (Levels of Qualifications)
2. มาตรฐานผลการเรียนรู้ (Domains of Learning) ของคุณวุฒิของประเทศไทย
3. มาตรฐานผลการเรียนรู้ของแต่ละระดับคุณวุฒิ
4. ลักษณะของหลักสูตรในแต่ละคุณวุฒิ
5. จำนวนหน่วยกิตในหลักสูตรและระยะเวลาในการศึกษา
6. การกำหนดชื่อคุณวุฒิ
7. การเทียบโอนความรู้หรือประสบการณ์

5

ระดับคุณวุฒิ (Levels of Qualifications)

- ระดับที่ 1 อนุปริญญา (3 ปี)
- ระดับที่ 2 ปริญญาตรี
- ระดับที่ 3 ประกาศนียบัตรบัณฑิต
- ระดับที่ 4 ปริญญาโท
- ระดับที่ 5 ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
- ระดับที่ 6 ปริญญาเอก

6

มาตรฐานผลการเรียนรู้ (Domains of Learning) ของคุณวุฒิของประเทศไทย 5 ด้าน

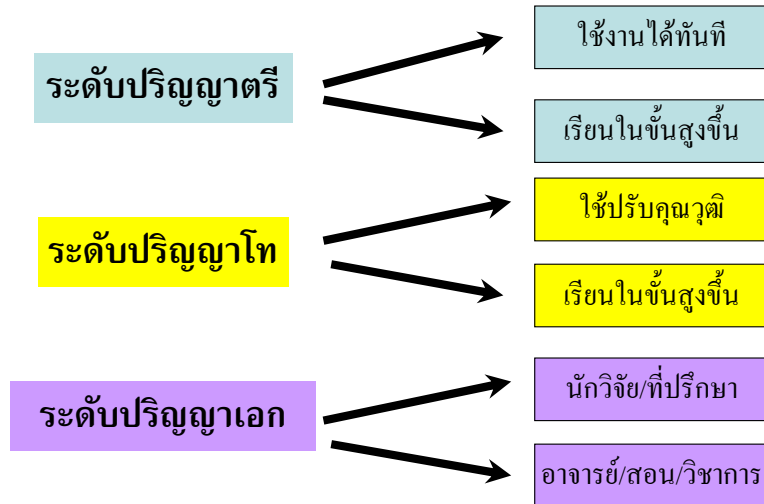
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม (Ethics and Morals)
 2. ด้านความรู้ (Knowledge)
 3. ด้านทักษะทางปัญญา (Cognitive Skills)
 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (Interpersonal Skills and Responsibility)
 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Numerical, Communication and Information Technology Skills)
- ในบางสาขาวิชาอาจกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ให้มีมากกว่า 5 ด้าน เช่น เน้นทักษะของการฝึกฝนให้เกิดความชำนาญ ก็จะเพิ่มมาตรฐานผลเรียนรู้ทางด้านทักษะพิสัย (Domain of Psychomotor Skills) หรือบางสาขาวิชาต้องการใช้บัณฑิตของสาขาวิชาที่มีมาตรฐานผลการเรียนรู้มากกว่าหรือพิเศษกว่าบัณฑิตในสาขาวิชาอื่น

7

แนวโน้ม และทิศทางหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร: ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ หรือในทางกลับกัน

8

ระดับการเรียนการสอนรปศ.ไทย



9

คิด วิเคราะห์ ประดิษฐ์สร้าง และ ปฏิบัติได้ ใช้เป็น

10

ทฤษฎีรปศ.สู่ความเป็นหลังสมัยใหม่

1. รากฐานในการคิดมองโลกทางภววิทยา (epistemology)
2. เชื่อมโยงหลักปรัชญาในการเข้าใจความรู้
3. เครื่องมือในการศึกษาสู่อัตวิสัย (subjectivity)
4. การตีความ การเล่าเรื่องราว กรณีศึกษา วาทกรรมการสนทนา การสานเสวนาและอื่น ๆ
5. ความชอบธรรมของการบริหารรัฐกิจในทางการเมืองตามการปกครองระบอบประชาธิปไตย (PA and democracy)
6. หลักคุณค่านิยมสาธารณะในทางการบริหารตามรัฐธรรมนูญ

11

ปฏิบัติสู่การบริหารปกครอง (governance)

1. คิดและกระทำการนอกกรอบเดิม
2. ยึดหยุ่นทางโครงสร้าง และกระบวนการ
3. เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลัก (outputs and outcomes)
4. ยึดหลักการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย
5. ความชอบธรรมในการบริหารตามระบอบประชาธิปไตย

12

ปฏิบัติสู่การบริหารปกครอง...ต่อ

6. หลักธรรมาภิบาล
7. เน้นการมีส่วนร่วม รับฟังความเห็นทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องด้วยกระบวนการ สาธิตเสวนา และอื่น ๆ
8. ทักษะในการบริหาร “เครือข่าย”
9. การใช้ประโยชน์จาก ICT
10. from “sole providers” to “facilitators”

13



ขอบคุณค่ะ
๑

25